



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
Istituto Comprensivo "VITTORINO  
DA FELTRE"

Via F. Durante, 13 - Catania - tel. 095/471061 - fax  
095/7571870 email: [CTIC880006@istruzione.it](mailto:CTIC880006@istruzione.it) PEC:  
[CTIC880006@pec.istruzione.it](mailto:CTIC880006@pec.istruzione.it) Cod. Mecc.: CTIC880006 -  
C.F.: 80010230870 - Codice Univoco: UFMAPS  
[www.icfeltrina.edu.it](http://www.icfeltrina.edu.it)

## PROGETTO DI POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA A.S.2022/2023

### DENOMINAZIONE PROGETTO

*"IMPARO.....FACENDO"*

### DOCENTI COINVOLTI

- Ins.Carmelo Galatioto (Potenziamento)
- Tutti i docenti di italiano e matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria

### PREMESSA

IL **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica, che esplicita la propria progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, coerentemente con gli obiettivi generali ed educativi della scuola.

L'attività progettuale non potrà prescindere dall'analisi del **RAV (Rapporto di autovalutazione)** e dell'attuazione del **PDM (Piano di Miglioramento)** che si configura come base strategica per il conseguimento degli obiettivi individuati a conclusione dell'autoanalisi che la scuola ha fatto dei propri punti di forza e di criticità. Esso si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale.

Il PTOF dovrà tenere conto delle criticità individuate nel RAV e delle priorità, traguardi ed obiettivi di processo definiti dall'istituzione scolastica per dare piena attuazione al Piano di Miglioramento della scuola.

Il Progetto è dunque rivolto agli alunni delle classi coinvolte nelle rilevazioni nazionali che svolgeranno le prove INVALSI, ossia agli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria con particolare attenzione a quelli in difficoltà attraverso l'adozione di modelli metodologico-didattici innovativi, legati al supporto delle strumentazioni digitali.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI DEFINITI NEL RAV

CRITICITÀ	PRIORITÀ	TRAGUARDO
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati simulazione prova INVALSI</li> <li>• Risultati nelle prove INVALSI nazionali</li> </ul>	Migliorare le competenze chiave degli alunni in Italiano Matematica e Inglese.	Allineare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese.

I risultati delle prove standardizzate nazionali rappresentano un fondamentale indicatore attraverso cui la scuola è in grado di valutare l'efficacia degli interventi didattici e di verificare se le valutazioni della scuola sono in linea con gli standard nazionali.

Il RAV individua quale priorità il miglioramento delle competenze chiave degli alunni in Italiano e Matematica al fine di allineare i risultati delle prove standardizzate degli alunni alla media nazionale.

Lo scopo del Progetto è quello di **migliorare il successo formativo e ridurre il divario con lo standard nazionale, relativamente alle prove di Italiano e Matematica**, incrementando, contestualmente, il successo formativo soprattutto degli alunni che non conseguono risultati soddisfacenti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi
Attività laboratoriale in classe con l'adozione di modelli metodologico-didattici conforme alla struttura INVALSI	Progressiva riduzione delle difficoltà in Italiano e Matematica e allineamento alla media nazionale

### ATTIVITÀ

I FASE	II FASE	III FASE
Attività laboratoriale in classe con l'adozione di modelli metodologico-didattici conforme alla struttura INVALSI.	Somministrazione prove guidate e graduate su livelli di Italiano e Matematica	Attività laboratoriale e progettuale mirata al miglioramento degli esiti e dei punti di criticità emersi nelle prove di Italiano e Matematica.

## FINALITÀ

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia.
- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie delle attività di potenziamento
- Consolidare le abilità di base.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Potenziare o sviluppo delle abilità logico-matematiche
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

## COMPETENZE

### COMPETENZE NELL'AREA LINGUISTICA

Sviluppare le capacità di:

- leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.

### COMPETENZE NELL'AREA MATEMATICA

Sviluppare le capacità di:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

## METODI E MEZZI

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi delle prove INVALSI svolti negli anni precedenti e presenti sui quaderni operativi degli alunni sul potenziamento delle competenze nelle suddette prove, sia in italiano che in matematica.

Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della lettura, comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica.

La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i progressi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).

Sono previste esercitazioni di gruppo (gruppi di livello), simulazione delle prove, lezione frontale. Attraverso tali procedure si renderanno comprensibili le diverse sotto-competenze ai processi messi in atto dagli alunni nella risoluzione dei compiti richiesti, in modo di sviluppare tutti gli ambiti di apprendimento.